**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA I WYMAGANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGOW SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ARKADEGO FIEDLERA W NOWEJ WSI (Monika Woźniak)**

**I. FORMY SPRAWDZENIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI -ZASADY OGÓLNE-KLASA 7 , 8 SZKOŁA PODSTAWOWA**

1. Uczeń w ciągu półrocza powinien otrzymać oceny (minimum) za:

 **wypowiedź ustną** -1ocena;

**testy** -1 ocena,

**aktywność, praca na lekcji, plusownik-** 1ocena;

 **czytanie z ujęciem poprawnej fonetyki i intonacji**-1 ocena;

 **kartkówkę** – 1 ocena,

**zadania dodatkowe** (zadania w ćwiczeniach, przygotowanie fragmentu lekcji )

Uczeń może otrzymać oceny za udział w **konkursach przedmiotowych**, **olimpiadach** –to ocena cząstkowa bardzo dobry. Miejsca punktowane-celujący. Finaliści i laureaci Olimpiad otrzymują ocenę celującą z przedmiotu w bieżącym roku szkolnym.

**badanie wyników nauczania, próba egzaminu**

2. **Brak przygotowania do lekcji**

Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, posiadania podręcznika i nowego zeszytu ćwiczeń. Trzykrotny brak zeszytu przedmiotowego; podręcznika i zeszytu ćwiczeń skutkuje oceną niedostateczną.

W ciągu półrocza uczeń może raz zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. (nie nauczyłem się) (np.)

3.  **Czytanie z ujęciem poprawnej fonetyki i intonacji**

1 błąd-cel 2 błędy- bdb 3 -4 błędy –db 5- 6 błędów- dst 7…..błędów-dop
 uczeń odmawia czytania- ndst

**II. UZASADNIANIE OCEN**

1. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.
2. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy.
3. Wszystkie oceny z pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia uzasadniane są pisemne. Nauczyciel przekazuje uczniowi tabelę zawierającą stopień opanowania umiejętności językowych:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  (umiejętność wg PP)**Język niemiecki** | tak | nie | Ewaluacja |
| **Rozumienie ze słuchu** -określanie głównej myśli tekstu-wyszukiwanie określonych informacji-określanie kontekstu wypowiedzi**Znajomość funkcji językowych (słownictwo)**- reagowanie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach**Rozumienie tekstów pisanych** - wyszukiwanie określonych informacji-określanie kontekstu wypowiedzi- określanie głównej myśli tekstu- określanie intencji autora tekstu**Znajomość środków językowych (gramatyka)****-** posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych |  |  |  |

 Prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki) są oceniane punktowo wg skali:

a) od 97 % do 100 % - stopień celujący;

b) od 90 % do 96 % - stopień bardzo dobry;

c) od 70 % do 89 % - stopień dobry;

d) od 50 % do 69 % - stopień dostateczny;

e) od 30 % do 49 % - stopień dopuszczający;

f) od 0 % do 29% - stopień niedostateczny.

 **III. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**
1. PRACA KLASOWA / TEST/SPRAWDZIAN
• praca samodzielna w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności z co najmniej jednego działu, trwająca 45minut ;
• zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem;
• prace klasowe / testy/sprawdziany są obowiązkowe. Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie , uczeń pisze test po powrocie do szkoły.

2.KARTKÓWKA
• praca samodzielna na lekcji w formie pisemnej obejmująca zakres do 3 ostatnich tematów realizowanego materiału;
• trwa około 10 minut;
• nie musi być zapowiedziana przez nauczyciela;

3. ODPOWIEDŹ USTNA
• sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi ;

5. AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI , PRACA NA LEKCJI
• przygotowanie dodatkowych materiałów, pomocy dydaktycznych, praca w grupie, aktywna praca na lekcji ( symbol „+).

 **plusownik:**

6 plusów-cel 5 plusów-bdb 4 plusy-db 3 plusy-dst 2 plusy-dop

Uczeń decyduje o wyborze oceny z plusów.

• bierność ucznia i nie uczestniczenie w pracy grupy, odmowa pracy ( symbol „-‘).
3 minusy-ndst.

6. CZYTANIE

Głośne czytanie tekstu, wcześniej przećwiczone na lekcji i w domu, z ujęciem poprawnej fonetyki i intonacji.

 **V. WARUNKI POPRAWIANIA OCENY**

**Uczeń poprawia tylko ocenę niedostateczną i dopuszczającą.**

1. Uczeń może poprawiać ocenę z pracy klasowej / testu w terminie jednego tygodnia od otrzymania oceny (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może wyznaczyć inny termin poprawy).
2. Nie zgłoszenie się na poprawę bez usprawiedliwienia jest równoznaczne z rezygnacją z prawa do poprawy.
3. Oceny z kartkówek, odpowiedzi ustnych podlegają poprawie.
4. W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej na półrocze uczeń ma prawo zaliczyć dany materiał w półroczu drugim w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

**VI. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

 Kryteria oceniania z języka niemieckiego dzieli się na cztery sprawności:

**- mówienie.**

**- rozumienie ze słuchu,**

**-czytanie ze zrozumieniem,**

**- pisanie.**

1. **wymagania na stopień celujący**

**-rozumienie ze słuchu-**Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;

• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe

 struktury leksykalno – gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków

 przyczynowo – skutkowych.

**-mówienie-**Uczeń

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;

• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem

 nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie

 tematu.

**-sprawność czytania ze zrozumieniem-** Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;

• bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego

 oraz związków przyczynowo – skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury

 gramatyczno – leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

**-pisanie-** Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;

• tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie

 nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujecie

 tematu.

-**słówka i gramatyka:**

* zakres słów i zwrotów wybiega poza zakres poznanego materiału. Uczeń sam często zagląda do słowniczka i stara się zastosować je w swoich wypowiedziach i zadaniach. Gramatyka- umiejętność stosowania jej w długich skomplikowanych zadaniach.
1. **wymagania na stopień bardzo dobry**

**-rozumienie ze słuchu-**Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo

 i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby;

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając

 błędów leksykalnych i gramatycznych;

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach;

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na

 nie reaguje.

**-mówienie-**Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie

 popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych;

• swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i

 poprawnych struktur gramatycznych;

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną;

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym

 oraz opisywać swój plan dnia, wygląd i charakter ludzi i zwierząt, upodobania swoje i

 innych osób, prezentowane w różnych formach;

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu

 z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji;

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w

 wymowie i intonacji.

**-sprawność czytania ze zrozumieniem-**Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie,

 wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, statystykę;

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**-pisanie-**Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie

 zapisuje poznane słowa i wyrażenia;

• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia ;

• bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym,

 stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi;

• potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej;

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej;

• tworzy wypowiedzi bezbłędne.

-**słówka i gramatyka**:

* zakres słów i zwrotów z zakresu poznanego materiału. Słowa napisane bezbłędnie z odpowiednim rodzajnikiem przy rzeczownikach

**c)wymagania na stopień dobry**

**-rozumienie ze słuchu-**Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu

 słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby;

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a

 drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji;

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

 dialogach, komunikatach;

• rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie

 reaguje.

**-mówienie-**Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy

 językowe nie zakłócają komunikacji;

• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych

 struktur gramatycznych;

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz

 opisywać swój plan dnia, wygląd i charakter ludzi i zwierząt, upodobania swoje i

 innych osób, prezentowane w różnych formach;

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z

 rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają

 komunikacji;

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w

 wymowie i intonacji.

-**sprawność czytania ze zrozumieniem-**Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list / e-mail, dialog, notatka, ankieta,

 formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny,

 statystyka;

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**-pisanie-**Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje

 większość poznanych słów i wyrażeń;

• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia ;

• pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość

 urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi;

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej;

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej;

• tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie

 jakości wypowiedzi pisemnej.

**-słówka i gramatyka**- uczeń

\* popełnia drobne błędy.

**d) wymagania na stopień dostateczny**

**-rozumienie ze słuchu-** Uczeń:

• rozumie znaczną część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu

 słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby;

• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie

 prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym

 stopniu komunikacji;

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

 dialogach, komunikatach;

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku

 niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**-mówienie-**Uczeń:

z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych

 odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również

 nie do końca poprawnych;

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy

 leksykalne i gramatyczne ;

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym ;

• potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej

 utrzymaniem i zakończeniem ;

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do

 Sytuacji;

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak

 niezrozumienia wypowiedzi;

• błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**-sprawność czytania ze zrozumieniem-**Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę,

 formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny,

 statystykę;

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**-pisanie-**Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz

 bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń;

• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia ;

• pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste

 słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi;

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym

 brakiem płynności;

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej;

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów językowych i ortograficznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

**-słówka i gramatyka**

* uczeń opanował słownictwo i wyrażenia na ok. 50 procent.

**d) wymagania na stopień dopuszczający**

**-rozumienie ze słuchu-**Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających

 słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane ;

• przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często

 reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko

 zakłócenie komunikacji;

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach;

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku

 niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**-mówienie-**Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym

 znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną ;

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany

 temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe;

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym ;

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy

 z jej utrzymaniem i zakończeniem ;

• w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami;

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych

 adekwatnie do sytuacji;

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują

 niezrozumienie wypowiedzi;

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**-sprawność czytania ze zrozumieniem**-Uczeń:

• z trudem rozumie nieliczne proste teksty, jak: list / e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, statystyka;

• z trudem potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**-pisanie-**Uczeń

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

 oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie

 uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach;

• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny ;

• ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie

 słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak

 wypowiedzi niespójne i nielogiczne;

• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej;

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący;

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie

 informacji w ograniczonym stopniu.

**-słówka i gramatyka**

* w słabym stopniu uczeń orientuje się w poznanym materiale, nie pisze rodzajników przy rzeczownikach, stosuje liczne błędy w pisowni.

**Ocena niedostateczna**

**-mówienie:** brak jakiejkolwiek wiedzy leksykalno-gramatycznej koniecznej do tworzenia najprostszych wypowiedzi;

**-czytanie**: nieumiejętność odczytania i zrozumienia tekstu w języku niemieckim;

**-rozumienie ze słuchu:**  nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów, nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, nie rozumie poleceń nauczyciela, nawet z pomocą podpowiedzi;

**-pisanie:** brak podstaw, że uczeń rozumie napisany przez siebie tekst.

**VII. WYMAGANIA DLA UCZNIÓW Z DOSTOSOWANIEM**

-na testach, pracach klasowych, sprawdzianach uczeń realizuje wymagania edukacyjne na poziomie podstawowym

-nauczyciel motywuje ucznia do wypowiedzi ustnych, głośnego czytania tekstów, tworzenia dialogów;

-nauczyciel kontroluje zapisanie lekcji i tematu w zeszycie;

-nauczyciel kontroluje wykonanie zadań w zeszycie ćwiczeń;

-nauczyciel wyjaśnia niezrozumiałe polecenia zadań w zeszycie ćwiczeń, na teście, kartkówce,

-uczeń uczęszcza na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, na których otrzymuje pomoc w odrabianiu zadań domowych oraz powtarza materiał językowy realizowany na zajęciach.

**VIII. UWAGI**

1.Przedmiotowy System Oceniania może ulec zmianie w danym roku szkolnym i w nauczaniu zdalnym. Uczniowie i rodzice zostają poinformowani o wszelkich zmianach.